



## SYLLABUS (II ciklus studija)

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogijska istraživanja: Naučno-istraživački rad 1				
Šifra/kod	FIL PED 449	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5 (jednopedmetni)  3 (dvpredmetni)
Ciklus studija	Drugi	Semestar	Prvi	<b><u>NPP 2019/2020</u></b>	
				Studijska godina	2025/2026. 2026/2027. 2027/2028.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski				
Nastavnik/ca	Ime i prezime	Prof. ddr. Lidija Pehar			
	Kontakt podaci	Kabinet: 100/II E-mail: <a href="mailto:lidija.pehar@ff.unsa.ba">lidija.pehar@ff.unsa.ba</a> Telefon: 033 253 117	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Saradnik/ca	Ime i prezime	Doc. dr. Amina Isanović Hadžiomerović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: <a href="mailto:amina.isanovic@ff.unsa.ba">amina.isanovic@ff.unsa.ba</a> Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: <b>2</b> ; seminar _____; vježbe: <b>2 (jednopedmetni)</b> predavanja: 1; seminar _____; vježbe: 1 (dvpredmetni)				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Epistemološke osnove i etička pitanja pedagogijskih istraživanja. Prepoznavanje relevantnosti problema i predmeta istraživanja. Metode i izbor metoda za određene vrste istraživanja. Pojam i vrste hipoteza u pedagogijskim istraživanjima; vrste istraživačkih pitanja. Operacionalizacija i identifikacija varijabli istraživanja. Uzorak istraživanja i njegove karakteristike u kvantitativnim i kvalitativnim istraživanjima. Prezentiranja rezultata istraživanja (središnje, obrada, analiza, interpretacija podataka, izvođenje zaključka i primjena rezultata istraživanja). Izlaganje i prezentiranje rezultata istraživanja. Struktura, pisanje, tehnička obrada i izrada izvještaja o istraživanju. Vrste i kategorije naučnih i stručnih radova.				

Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je upoznati studente i studentice s epistemološko-epistemološkim principima istraživanja pedagoških pojava, sa svrhom osposobljavanja za samostalan istraživački rad primjenom znanja iz kvalitativne i kvantitativne istraživačke metodologije.
SDG (cilj održivog razvoja)	Ovaj kolegij posebno je usmjeren ostvarivanju SDG4: ostvarivanje kvalitetnog odgoja i obrazovanje tako što se putem njega unapređuju istraživačke kompetencije, promovira etičnost u istraživanju i mogućnost unapređenja kvaliteta odgoja i obrazovanja temeljem istraživačkih rezultata.
Ishodi učenja	Nakon uspješno položenog nastavnog predmeta, studenti i studentice će biti osposobljeni za: <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznavanje i odabir istraživački problem iz domena pedagogije i drugih srodnih odgojno-obrazovnih znanosti</li> <li>- razlikovanje karakteristika kvantitativnih i kvalitativnih istraživačkih pristupa, te uslova njihove primjene</li> <li>- postavljanje istraživačkog nacrtu u skladu s pravilima odabrane istraživačke paradigme</li> <li>- primjenu pravila akademskog pisanja i naučno-istraživačkog rada u pripremi eseja, seminarskih radova, završnog diplomskog rada te drugih stručnih radova.</li> </ul>

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
<b>1.</b>	Upoznavanje sa sadržajem predmeta, obavezama i aktivnostima, očekivanja
<b>2.</b>	Naučni metod: logika naučnog istraživanja, karakteristike, vrste metoda Vrste i kategorije naučnih i stručnih radova
<b>3.</b>	Etika u pedagoškom istraživanju
<b>4.</b>	Vrste pedagoških istraživanja: kvantitativna i kvalitativna
<b>5.</b>	Vrste pedagoških istraživanja u odnosu na ciljeve (deskriptivna, korelacijska, eksplanatorna, evaluativna)
<b>6.</b>	Vrste pedagoških istraživanja prema nacrtu (eksperimentalna, neeksperimentalna, kvazieksperimentalna, korelacijska)
<b>7.</b>	Istraživanja na primarnim, sekundarnim i tercijarnim podacima
<b>8.</b>	Polusestralna provjera znanja studenata
<b>9.</b>	Istraživanja u odnosu na vremensku dimenziju (jednokratna i višekratna istraživanja)
<b>10.</b>	Faze istraživačkog procesa
<b>11.</b>	Uzorkovanje u kvantitativnim i kvalitativnim istraživanjima

12.	Eksperiment
13.	Anketno istraživanje
14.	Analiza sadržaja
15.	Istraživanje uz pomoć digitalnih tehnologija
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	U nastavi se primjenjuju nastavne metode: usmeno izlaganje, metoda razgovora, dijaloška metoda, metoda rada s tekstem, metoda demonstracije  Oblici rada koji se primjenjuju u nastavi su: frontalni, individualni rad, rad u paru, grupni i individualizirani rad (prema potrebama studenta/studentice)																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra  (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta i studentica se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Red. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnosti na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Radni zadatak br. 1</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Radni zadatak br. 2</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>25</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Ukupno:</td> <td>100</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni	1.	Aktivnosti na nastavi	5	5%	2.	Radni zadatak br. 1	10	10%	3.	Radni zadatak br. 2	10	10%	4.	Polusestrialni ispit	25	25%	5.	Završni ispit	50	50%	Ukupno:		100	100%
Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni																										
1.	Aktivnosti na nastavi	5	5%																										
2.	Radni zadatak br. 1	10	10%																										
3.	Radni zadatak br. 2	10	10%																										
4.	Polusestrialni ispit	25	25%																										
5.	Završni ispit	50	50%																										
Ukupno:		100	100%																										
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata i studentica nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</li> <li>b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</li> <li>c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</li> <li>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</li> <li>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda;</li> <li>f) 5 (F, FX)- ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</li> </ul>																												

Literatura	<p>Obavezna</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dizdar, S. (2015). <i>Oblici i umijeća akademskog pisanja</i>. Sarajevo: University Press (odabrana poglavlja)</li> <li>2. Fajgelj, S. (2007). <i>Metode israživanja ponašanja</i>. Beograd: Centar za primjenjenu psihologiju</li> <li>3. Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja)</li> <li>4. Popadić, D., Žeželj, I., Pavlović, Z. (2018). <i>Alatke istraživača: Metodi i tehnike istraživanja u društvenim naukama</i>. Beograd: CLIO</li> <li>5. Odabrani recentni tekstovi i materijali sa nastave</li> </ol>
	<p>Dodatna i preporučena literatura</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. König, E. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i>. Zagreb: EDUCA</li> <li>2. Pehar, L. (2007). <i>Psihološke posljedice reforme osnovne škole</i>. Sarajevo: Službeni list BiH</li> <li>3. Silobrčić, V. (2003). <i>Kako sastaviti, objaviti i ocijentiti znanstveno djelo</i>. Zagreb: Medicinska knjiga.</li> <li>4. Tkalac, V., Sinčić Ćorić, D. i Pološki Vokić, N. (2014). <i>Priručnik za metodologiju istraživanja u društvenim djelatnostima</i>. Zagreb: M.E.P. d.o.o. Zagreb</li> <li>5. Vujović, M. (1990). <i>Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti</i>. Zagreb: NAKLADA SLAP</li> </ol>
Napomene	

L. Pehar - Izvoda